



VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

ITALIANO			
OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Comprensione della lingua orale	Conoscenza dei contenuti della disciplina e capacità di riferirli con proprietà e ricchezza lessicale	L'alunno in maniera sicura, completa ed approfondita: comprende il messaggio; riconosce le informazioni esplicite e ricava le implicite; identifica i vari tipi di testo e il loro scopo; riconosce, all'ascolto, gli elementi ritmici e sonori del testo poetico.	10
		L'alunno in modo sicuro e completo: comprende il messaggio; riconosce le informazioni esplicite e ricava le implicite; identifica i vari tipi di testo e il loro scopo; riconosce, all'ascolto, gli elementi ritmici e sonori del testo poetico.	9
		L'alunno in buona parte: comprende il messaggio; riconosce le informazioni esplicite e ricava le implicite; identifica i vari tipi di testo e il loro scopo; riconosce, all'ascolto, gli elementi ritmici e sonori del testo poetico.	8
		L'alunno in modo discreto: comprende il messaggio; riconosce le informazioni esplicite e ricava le implicite; identifica i vari tipi di testo e il loro scopo; riconosce, all'ascolto, gli elementi ritmici e sonori del testo poetico.	7
		L'alunno solo in parte: comprende il messaggio; riconosce in modo sufficiente le informazioni esplicite e ricava le implicite; identifica i vari tipi di testo e il loro scopo; riconosce, all'ascolto, gli elementi ritmici e sonori del testo poetico.	6
		L'alunno solo in minima parte: comprende il messaggio; riconosce le informazioni esplicite e ricava le implicite; identifica i vari tipi di testo e il loro scopo; riconosce, all'ascolto, gli elementi ritmici e sonori del testo poetico.	5
		L'alunno non comprende il messaggio; non riconosce le informazioni esplicite e ricava le implicite; non identifica i vari tipi di testo e il loro scopo; non riconosce, all'ascolto, gli elementi ritmici e sonori del testo poetico.	4



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ICS "Milano-Spiga" Via Santo Spirito 21 - 20121 MILANO

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO NUMERICO
2 Produzione orale.	Capacità di riferire i contenuti della disciplina con proprietà e ricchezza lessicale	L'alunno con sicurezza ed autonomia narra esperienze, eventi, trame; seleziona e ordina le informazioni; usa un registro adeguato; descrive oggetti, luoghi, persone/personaggi; espone procedure; argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe; memorizza brani e testi poetici.	10
		L'alunno con autonomia e buona sicurezza narra esperienze, eventi, trame; seleziona e ordina le informazioni; usa un registro adeguato; descrive oggetti, luoghi, persone/personaggi; espone procedure; argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe; memorizza brani e testi poetici.	9
		L'alunno con autonomia ma con qualche insicurezza narra esperienze, eventi, trame; seleziona e ordina le informazioni; usa un registro adeguato; descrive oggetti, luoghi, persone/personaggi; espone procedure; argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe; memorizza brani e testi poetici.	8
		L'alunno con qualche insicurezza e non sempre in modo autonomo narra esperienze, eventi, trame; seleziona e ordina le informazioni; usa un registro adeguato; descrive oggetti, luoghi, persone/personaggi; espone procedure; argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe; memorizza brani e testi poetici.	7
		L'alunno con poca sicurezza e poca autonomia narra esperienze, eventi, trame; seleziona e ordina le informazioni; usa un registro adeguato; descrive oggetti, luoghi, persone/personaggi; espone procedure; argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe; memorizza brani e testi poetici.	6
		L'alunno con scarsa sicurezza e autonomia narra esperienze, eventi, trame; seleziona e ordina le informazioni; usa un registro adeguato; descrive oggetti, luoghi, persone/personaggi; espone procedure; argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe; memorizza brani e testi poetici.	5
		L'alunno con insicurezza e scarsa o nulla autonomia narra esperienze, eventi, trame; seleziona e ordina le informazioni; usa un registro adeguato; descrive oggetti, luoghi, persone/personaggi; espone procedure; argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe; memorizza brani e testi poetici.	4





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ICS "Milano-Spiga" Via Santo Spirito 21 - 20121 MILANO

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO NUMERICO
3. Lettura e comprensione	Capacità di Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	L'alunno con sicurezza ed autonomia legge ad alta voce in modo autonomo ed espressivo e comprende in modalità silenziosa; riconosce gli elementi caratterizzanti delle varie tipologie testuali; comprende testi espositivi, descrittivi, letterari; comprende testi argomentativi e ne individua gli elementi caratterizzanti.	10
		L'alunno in gran parte legge ad alta voce in modo autonomo ed espressivo e comprende in modalità silenziosa; riconosce gli elementi caratterizzanti delle varie tipologie testuali, comprende testi espositivi, descrittivi, letterari; comprende testi argomentativi e ne individua gli elementi caratterizzanti.	9
		L'alunno in buona parte legge ad alta voce in modo autonomo ed espressivo e comprende in modalità silenziosa; riconosce gli elementi caratterizzanti delle varie tipologie testuali, comprende testi espositivi, descrittivi, letterari; comprende testi argomentativi e ne individua gli elementi caratterizzanti.	8
		L'alunno con discreta sicurezza legge ad alta voce in modo autonomo ed espressivo e comprende in modalità silenziosa; riconosce gli elementi caratterizzanti delle varie tipologie testuali, comprende testi espositivi, descrittivi, letterari; comprende testi argomentativi e ne individua gli elementi caratterizzanti.	7
		L'alunno solo in parte legge ad alta voce in modo autonomo ed espressivo e comprende in modalità silenziosa; riconosce gli elementi caratterizzanti delle varie tipologie testuali, comprende testi espositivi, descrittivi, letterari; comprende testi argomentativi e ne individua gli elementi caratterizzanti.	6
		L'alunno solo in minima parte legge ad alta voce in modo autonomo ed espressivo e comprende in modalità silenziosa; riconosce gli elementi caratterizzanti delle varie tipologie testuali; comprende testi espositivi, descrittivi, letterari; comprende testi argomentativi e ne individua gli elementi caratterizzanti.	5
		L'alunno non legge ad alta voce in modo autonomo ed espressivo e comprende in modalità silenziosa; non riconosce gli elementi caratterizzanti delle varie tipologie testuali; non comprende testi espositivi, descrittivi, letterari; non comprende testi argomentativi e non individua gli elementi caratterizzanti.	4





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ICS "Milano-Spiga" Via Santo Spirito 21 - 20121 MILANO

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO	
4. Produzione scritta		L'alunno in modo appropriato ed autonomo produce testi aderenti alla traccia ed adeguatamente strutturati (<i>che presentino cioè coerenza, coesione ed organicità nello sviluppo</i>); produce testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico; produce testi adeguati dal punto di vista lessicale con originalità dei contenuti; elabora e/o rielabora con ricchezza di apporti personali.	10	
		L'alunno per lo più appropriatamente produce testi aderenti alla traccia ed adeguatamente strutturati (<i>che presentino cioè coerenza, coesione ed organicità nello sviluppo</i>); produce testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico; produce testi adeguati dal punto di vista lessicale con originalità dei contenuti; elabora e/o rielabora con ricchezza di apporti personali.	9	
		Pertinenza e ricchezza del contenuto;	L'alunno in modo adeguato produce testi aderenti alla traccia ed adeguatamente strutturati (<i>che presentino cioè coerenza, coesione ed organicità nello sviluppo</i>); produce testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico; produce testi adeguati dal punto di vista lessicale con originalità dei contenuti; elabora e/o rielabora con ricchezza di apporti personali.	8
		Chiarezza ed organicità espressiva;	L'alunno in modo abbastanza adeguato produce testi aderenti alla traccia ed adeguatamente strutturati (<i>che presentino cioè coerenza, coesione ed organicità nello sviluppo</i>); produce testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico; produce testi adeguati dal punto di vista lessicale con originalità dei contenuti; elabora e/o rielabora con ricchezza di apporti personali.	7
		Uso del lessico appropriato;	L'alunno in modo solo in parte adeguato produce testi aderenti alla traccia ed adeguatamente strutturati (<i>che presentino cioè coerenza, coesione ed organicità nello sviluppo</i>); produce testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico; produce testi adeguati dal punto di vista lessicale con originalità dei contenuti; elabora e/o rielabora con ricchezza di apporti personali.	6
		Correttezza ortomorfosintattica	L'alunno in modo non sempre adeguato produce testi aderenti alla traccia ed adeguatamente strutturati (<i>che presentino cioè coerenza, coesione ed organicità nello sviluppo</i>); produce testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico; produce testi adeguati dal punto di vista lessicale con originalità dei contenuti; elabora e/o rielabora con ricchezza di apporti personali.	5
		L'alunno in modo non adeguato produce testi aderenti alla traccia ed adeguatamente strutturati (<i>che presentino cioè coerenza, coesione ed organicità nello sviluppo</i>); produce testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico; produce testi adeguati dal punto di vista lessicale con originalità dei contenuti; elabora e/o rielabora con ricchezza di apporti personali.	4	





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ICS "Milano-Spiga" Via Santo Spirito 21 - 20121 MILANO

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
5. Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua italiana	Capacità di comprensione ed uso delle strutture e funzioni linguistiche	L'alunno riconosce, comprende e usa la struttura degli elementi della frase (classi 1 [^]), la struttura logica della frase semplice (classi 2 [^]) e della frase complessa (classi 3 [^]); coniuga i verbi in modo corretto; conosce e utilizza le strutture ortomorfosintattiche; usa un lessico adeguato e puntuale e riconosce le relazioni fra significati delle parole.	10
		L'alunno in gran parte riconosce, comprende e usa la struttura degli elementi della frase (classi 1 [^]), la struttura logica della frase semplice (classi 2 [^]) e della frase complessa (classi 3 [^]); coniuga i verbi in modo corretto; conosce e utilizza le strutture ortomorfosintattiche; usa un lessico adeguato e puntuale e riconosce le relazioni fra significati delle parole.	9
		L'alunno in buona parte riconosce, comprende e usa la struttura degli elementi della frase (classi 1 [^]), la struttura logica della frase semplice (classi 2 [^]) e della frase complessa (classi 3 [^]); coniuga i verbi in modo corretto; conosce e utilizza le strutture ortomorfosintattiche; usa un lessico adeguato e puntuale e riconosce le relazioni fra significati delle parole.	8
		L'alunno solo in parte riconosce, comprende e usa la struttura degli elementi della frase (classi 1 [^]), la struttura logica della frase semplice (classi 2 [^]) e della frase complessa (classi 3 [^]); coniuga i verbi in modo corretto; conosce e utilizza le strutture ortomorfosintattiche; usa un lessico adeguato e puntuale e riconosce le relazioni fra significati delle parole.	7
		L'alunno per lo più riconosce, comprende e usa la struttura degli elementi della frase (classi 1 [^]), la struttura logica della frase semplice (classi 2 [^]) e della frase complessa (classi 3 [^]); coniuga i verbi in modo corretto; conosce e utilizza le strutture ortomorfosintattiche; usa un lessico adeguato e puntuale e riconosce le relazioni fra significati delle parole.	6
		L'alunno non sempre riconosce, comprende e usa la struttura degli elementi della frase (classi 1 [^]), la struttura logica della frase semplice (classi 2 [^]) e della frase complessa (classi 3 [^]); coniuga i verbi in modo corretto; conosce e utilizza le strutture ortomorfosintattiche; usa un lessico adeguato e puntuale e riconosce le relazioni fra significati delle parole.	5
		L'alunno non riconosce, non comprende e non usa la struttura degli elementi della frase (classi 1 [^]), la struttura logica della frase semplice (classi 2 [^]) e della frase complessa (classi 3 [^]); non coniuga i verbi in modo corretto; conosce e utilizza le strutture ortomorfosintattiche; non usa un lessico adeguato e puntuale e non riconosce le relazioni fra significati delle parole.	4





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ICS "Milano-Spiga" Via Santo Spirito 21 - 20121 MILANO

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
6. Conoscenza ed organizzazione dei contenuti		L'alunno riferisce con sicurezza ed autonomia oralmente su un argomento di studio; riferisce per iscritto su un argomento di studio; scrive testi digitali (ad es. presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale; risponde a verifiche sommative su più unità ed obiettivi.	10
		L'alunno riferisce in buona parte con autonomia e sicurezza oralmente su un argomento di studio; riferisce per iscritto su un argomento di studio; scrive testi digitali (ad es. presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale; risponde a verifiche sommative su più unità ed obiettivi.	9
		L'alunno riferisce in buona parte con autonomia e discreta sicurezza oralmente su un argomento di studio; riferisce per iscritto su un argomento di studio; scrive testi digitali (ad es. presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale; risponde a verifiche sommative su più unità ed obiettivi.	8
		L'alunno riferisce solo in parte con autonomia e discreta sicurezza oralmente su un argomento di studio; riferisce per iscritto su un argomento di studio; scrive testi digitali (ad es. presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale; risponde a verifiche sommative su più unità ed obiettivi.	7
	Capacità di comprendere e organizzare i contenuti	L'alunno riferisce con qualche insicurezza e non sempre in autonomia oralmente su un argomento di studio; riferisce per iscritto su un argomento di studio; scrive testi digitali (ad es. presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale; risponde a verifiche sommative su più unità ed obiettivi.	6
		L'alunno riferisce con insicurezza e poca autonomia oralmente su un argomento di studio; riferisce per iscritto su un argomento di studio; scrive testi digitali (ad es. presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale; risponde a verifiche sommative su più unità ed obiettivi.	5
		L'alunno riferisce con insicurezza e scarsa o nulla autonomia oralmente su un argomento di studio; riferisce per iscritto su un argomento di studio; scrive testi digitali (ad es. presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale; risponde a verifiche sommative su più unità ed obiettivi.	4



VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

STORIA			
OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Uso delle fonti 2. Organizzazione delle informazioni 3. Uso degli strumenti concettuali 4. Produzione scritta ed orale 5. Cittadinanza e Costituzione	Conoscenza degli eventi storici; Capacità di stabilire relazioni tra i fatti storici;	L'alunno con sicurezza ed autonomia conosce: eventi storici; ha capacità di stabilire relazioni consequenziali tra fatti storici; comprende ed usa i linguaggi e gli strumenti specifici; usa in modo ragionato le fonti; conosce i fondamenti dell'organizzazione sociale, civile e politica; comprende il concetto di cittadinanza consapevole, rispetta la sicurezza, legalità e all'ambiente comprende il valore della democrazia, della solidarietà e della collaborazione tra i popoli.	10
		L'alunno in modo completo conosce: eventi storici; ha capacità di stabilire relazioni consequenziali tra fatti storici; comprende ed usa i linguaggi e gli strumenti specifici; usa in modo ragionato le fonti; conosce i fondamenti dell'organizzazione sociale, civile e politica; comprende il concetto di cittadinanza consapevole, rispetta la sicurezza, legalità e all'ambiente comprende il valore della democrazia, della solidarietà e della collaborazione tra i popoli.	9
		L'alunno in buona parte conosce: eventi storici; ha capacità di stabilire relazioni consequenziali tra fatti storici; comprende ed usa i linguaggi e gli strumenti specifici; usa in modo ragionato le fonti; conosce i fondamenti dell'organizzazione sociale, civile e politica; comprende il concetto di cittadinanza consapevole, rispetta la sicurezza, legalità e all'ambiente comprende il valore della democrazia, della solidarietà e della collaborazione tra i popoli.	8
		L'alunno in modo discreto conosce: eventi storici; ha capacità di stabilire relazioni consequenziali tra fatti storici; comprende ed usa i linguaggi e gli strumenti specifici; usa in modo ragionato le fonti; conosce i fondamenti dell'organizzazione sociale, civile e politica; comprende il concetto di cittadinanza consapevole, rispetta la sicurezza, legalità e all'ambiente comprende il valore della democrazia, della solidarietà e della collaborazione tra i popoli.	7



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ICS "Milano-Spiga" Via Santo Spirito 21 - 20121 MILANO

	Comprensione dei fondamenti e delle Istituzioni della vita sociale, civile e politica; Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici;	L'alunno solo in parte conosce: eventi storici; ha capacità di stabilire relazioni consequenziali tra fatti storici; comprende ed usa i linguaggi e gli strumenti specifici; usa in modo ragionato le fonti; conosce i fondamenti dell'organizzazione sociale, civile e politica; comprende il concetto di cittadinanza consapevole, rispetta la sicurezza, legalità e all'ambiente comprende il valore della democrazia, della solidarietà e della collaborazione tra i popoli.	6
		L'alunno solo in minima parte conosce: eventi storici; ha capacità di stabilire relazioni consequenziali tra fatti storici; comprende ed usa i linguaggi e gli strumenti specifici; usa in modo ragionato le fonti; conosce i fondamenti dell'organizzazione sociale, civile e politica; comprende il concetto di cittadinanza consapevole, rispetta la sicurezza, legalità e all'ambiente comprende il valore della democrazia, della solidarietà e della collaborazione tra i popoli.	5
		L'alunno non conosce eventi storici; non ha capacità di stabilire relazioni consequenziali tra fatti storici; non comprende e non usa i linguaggi e gli strumenti specifici; non usa in modo ragionato le fonti; non conosce i fondamenti dell'organizzazione sociale, civile e politica; non comprende il concetto di cittadinanza consapevole, rispetta la sicurezza, legalità e all'ambiente; non comprende il valore della democrazia, della solidarietà e della collaborazione tra i popoli.	4





VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

GEOGRAFIA			
OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Orientamento 2. Linguaggio della geo-graficità 3. Paesaggio 4. Regione e sistema territoriale	Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano, anche attraverso l'osservazione;	L'alunno con sicurezza ed autonomia conosce: l'ambiente fisico ed umano; usa gli strumenti propri della disciplina; comprende alcuni aspetti dell'organizzazione del territorio e problemi dell'interazione uomo-ambiente; conosce e comprende i più significativi temi geo-antropici contemporanei, mettendo in relazione i fattori che li hanno determinati; comprende ed usa il linguaggio specifico.	10
	Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche;	L'alunno con sicurezza conosce: l'ambiente fisico ed umano; usa gli strumenti propri della disciplina; comprende alcuni aspetti dell'organizzazione del territorio e problemi dell'interazione uomo-ambiente; conosce e comprende i più significativi temi geo-antropici contemporanei, mettendo in relazione i fattori che li hanno determinati; comprende ed usa il linguaggio specifico.	9
	Uso degli strumenti e del linguaggio specifico della disciplina	L'alunno in buona parte conosce: l'ambiente fisico ed umano; usa gli strumenti propri della disciplina; comprende alcuni aspetti dell'organizzazione del territorio e problemi dell'interazione uomo-ambiente; conosce e comprende i più significativi temi geo-antropici contemporanei, mettendo in relazione i fattori che li hanno determinati; comprende ed usa il linguaggio specifico.	8
		L'alunno in modo discreto conosce: l'ambiente fisico ed umano; usa gli strumenti propri della disciplina; comprende alcuni aspetti dell'organizzazione del territorio e problemi dell'interazione uomo-ambiente; conosce e comprende i più significativi temi geo-antropici contemporanei, mettendo in relazione i fattori che li hanno determinati; comprende ed usa il linguaggio specifico.	7
		L'alunno solo in parte conosce: l'ambiente fisico ed umano; usa gli strumenti propri della disciplina; comprende alcuni aspetti dell'organizzazione del territorio e problemi dell'interazione uomo-ambiente; conosce e comprende i più significativi temi geo-antropici contemporanei, mettendo in relazione i fattori che li hanno determinati; comprende ed usa il linguaggio specifico.	6



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ICS "Milano-Spiga" Via Santo Spirito 21 - 20121 MILANO

		L'alunno solo in minima parte conosce: l'ambiente fisico ed umano; usa gli strumenti propri della disciplina; comprende alcuni aspetti dell'organizzazione del territorio e problemi dell'interazione uomo-ambiente; conosce e comprende i più significativi temi geo-antropici contemporanei, mettendo in relazione i fattori che li hanno determinati; comprende ed usa il linguaggio specifico.	5
		L'alunno non conosce l'ambiente fisico ed umano; non usa gli strumenti propri della disciplina; non comprende alcuni aspetti dell'organizzazione del territorio e problemi dell'interazione uomo-ambiente; non conosce e non comprende i più significativi temi geo-antropici contemporanei, mettendo in relazione i fattori che li hanno determinati; non comprende e non usa il linguaggio specifico.	4





VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE / SPAGNOLO)			
OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Comprensione della lingua orale	Svolgimento del compito di ascolto senza difficoltà se l'interlocutore parla chiaramente	L'alunno ascolta e comprende in modo immediato, chiaro e completo i messaggi orali, in lingua standard, relativi alla vita quotidiana.	10
		Ascolta e comprende in modo chiaro e completo i messaggi orali, in lingua standard, relativi alla vita quotidiana.	9
		Ascolta e comprende in modo completo i messaggi orali, in lingua standard, su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara.	8
		Ascolta e comprende globalmente i messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara.	7
		Ascolta e individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	6
		Ascolta e individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	5
		Ascolta e non comprende il messaggio.	4
2. Comprensione della lingua scritta	Capacità di svolgimento del compito di lettura e comprensione senza difficoltà	L'alunno legge e comprende in modo immediato, completo e dettagliato testi scritti di varia tipologia.	10
		Legge e comprende in modo immediato e completo testi scritti di varia tipologia.	9
		Legge e comprende in modo chiaro e completo testi scritti su argomenti noti.	8
		Legge e comprende globalmente testi scritti su argomenti noti.	7
		Legge e comprende brevi testi scritti su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali, individuando gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	6
		Legge e comprende parzialmente brevi testi scritti su argomenti di vita quotidiana non sempre riuscendo a coglierne le informazioni principali.	5
		Non riesce a comprendere un testo anche se semplice.	4



INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE / SPAGNOLO)

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
2. Comprensione della lingua scritta	Capacità di svolgimento del compito di lettura e comprensione senza difficoltà	L'alunno legge e comprende in modo immediato, completo e dettagliato testi scritti di varia tipologia.	10
		Legge e comprende in modo immediato e completo testi scritti di varia tipologia.	9
		Legge e comprende in modo completo testi scritti su argomenti noti.	8
		Legge e comprende globalmente testi scritti su argomenti noti.	7
		Legge e comprende brevi testi scritti su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali, individuando gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	6
		Legge e comprende parzialmente brevi testi scritti su argomenti di vita quotidiana non sempre riuscendo a coglierne le informazioni principali.	5
		Non riesce a comprendere un testo anche se semplice.	4



INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE / SPAGNOLO)

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
3. Produzione della lingua orale ed interazione orale	Capacità di comunicare e di interagire con l'interlocutore con sicurezza utilizzando lessico e registro appropriati	L'alunno ha piena padronanza della lingua; usa lessico e registro appropriati, interagisce e si esprime in modo scorrevole. La pronuncia è chiara con intonazione corretta. Non fa errori né grammaticali né sintattici.	10
		Comunica ed interagisce in modo chiaro usando lessico e registro appropriati con rare esitazioni. La pronuncia è corretta. Fa occasionali errori grammaticali o sintattici che non interferiscono con la completa comprensione del messaggio.	9
		Comunica ed interagisce in modo chiaro usando lessico e registro appropriati con qualche esitazione. La pronuncia è nel complesso corretta. Fa qualche errore grammaticale o sintattico che non interferisce con la buona comprensione del messaggio.	8
		Si esprime ed interagisce in modo abbastanza chiaro nonostante alcune esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è generalmente corretta. Ci sono errori grammaticali o sintattici che talvolta complicano la comunicazione.	7
		Si esprime ed interagisce con esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è spesso scorretta, la gamma linguistica è piuttosto limitata e la produzione delle frasi è talvolta poco coerente.	6
		Non si esprime in modo chiaro e sufficientemente comprensibile. Fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che rendono difficile la comunicazione. Non sa riutilizzare efficacemente espressioni o parole memorizzate.	5
		Si esprime in modo incomprensibile. Fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che rendono impossibile la comunicazione. Non riesce a utilizzare espressioni o parole memorizzate necessarie alla comunicazione.	4





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ICS "Milano-Spiga" Via Santo Spirito 21 - 20121 MILANO

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
4. Produzione della lingua scritta	Capacità di esprimere le proprie idee usando un lessico adeguato e corretto e capacità di scrivere frasi strutturate.	L'alunno produce un testo completo, coerente e coeso, usando un lessico appropriato e vario. Scrive frasi complete e strutturate con trascurabili errori di ortografia.	10
		Produce un testo coerente e coeso, usando un lessico appropriato e vario. Scrive frasi complete e strutturate con lievi errori grammaticali o di ortografia.	9
		Produce un testo coerente, usando un lessico adeguato. Scrive frasi complete e strutturate con alcuni errori grammaticali o di ortografia.	8
		Produce un testo abbastanza coerente, con frasi brevi e semplici, usando un lessico noto, generalmente adeguato. Ci sono alcuni errori grammaticali e di ortografia.	7
		Produce un testo semplice ma nel complesso comprensibile con errori lessicali, sintattici, ortografici, grammaticali che non ostacolano la comunicazione. Il lessico è semplice ma adeguato.	6
		Produce un testo che non sempre raggiunge lo scopo comunicativo a causa di errori lessicali, sintattici, ortografici, grammaticali che rendono difficile la comunicazione del messaggio. Il lessico è inadeguato.	5
		Produce un testo che fallisce lo scopo comunicativo a causa di errori lessicali, sintattici, ortografici, grammaticali che ostacolano fortemente la comunicazione. Il lessico è scorretto con molte contaminazioni e interferenze nella L1.	4
OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
5. Conoscenze ed uso delle strutture e funzioni linguistiche	Capacità di comprendere e usare le strutture e le funzioni linguistiche .	L'uso delle strutture linguistiche è corretto, sicuro e vario e denota un'eccellente padronanza linguistica.	10
		L'uso delle strutture linguistiche è corretto e sicuro e denota un'ottima padronanza linguistica anche in presenza di un limitato numero di errori grammaticali.	9
		L'uso delle strutture linguistiche è corretto e denota una buona padronanza linguistica anche in presenza di errori grammaticali.	8
		L'uso delle strutture linguistiche è generalmente corretto ma ripetitivo e sono presenti alcuni errori grammaticali.	7
		L'uso di semplici strutture linguistiche è abbastanza corretto ma sono presenti diffusi errori grammaticali.	6
		L'uso delle strutture linguistiche non è corretto e sono presenti numerosi e gravi errori grammaticali.	5
		L'uso delle strutture linguistiche è scorretto al punto da rendere difficile la comprensione.	4



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ICS "Milano-Spiga" Via Santo Spirito 21 - 20121 MILANO

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
6. Conoscenza della cultura e della civiltà e sensibilità interculturali	Capacità di dimostrare comprensione e consapevolezza dei contenuti delle altre culture	L'alunno padroneggia con disinvoltura tutti i contenuti e li espone con un linguaggio appropriato, ricco e dettagliato; utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere ed apprezzare le diversità culturali.	10
		Conosce e collega i contenuti in modo sicuro e li espone in modo corretto e dettagliato; denota un'ottima consapevolezza delle diversità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	9
		Conosce i contenuti in modo abbastanza approfondito e li sa riferire in modo corretto; denota una buona consapevolezza delle diversità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	8
		Conosce i contenuti in generale e li riferisce in modo abbastanza corretto; denota una adeguata consapevolezza delle diversità culturali.	7
		Conosce i contenuti in generale e li riferisce in modo semplice; denota una limitata consapevolezza delle diversità culturali.	6
		Ha difficoltà nel ricordare i contenuti e li espone in modo frammentario; denota una scarsa consapevolezza delle diversità culturali.	5
		Non conosce i contenuti e non ha consapevolezza delle diversità culturali.	4



VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

MATEMATICA			
OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Conoscenza degli elementi propri della disciplina e comprensione dei linguaggi specifici	L'alunno possiede conoscenze esaurienti, articolate, rigorose, approfondite, elaborate; comprende pienamente il testo; lo svolgimento risolutivo è corretto, completo e rigoroso.	10
		L'alunno possiede conoscenze ampie, pertinenti, articolate; comprende pienamente il testo; lo svolgimento risolutivo è corretto e completo; presenta lievi errori formali e/o imprecisioni.	9
2. Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Calcolo, misura, comprensione, applicazioni, risoluzioni di problemi	L'alunno possiede conoscenze adeguate e pertinenti; comprende adeguatamente il testo; lo svolgimento risolutivo è pertinente; presenta qualche errore concettuale e/o imprecisione.	8
		L'alunno possiede conoscenze generalmente adeguate, lineari e pertinenti; comprende il testo in modo sostanziale; lo svolgimento risolutivo è abbastanza pertinente; presenta alcuni errori concettuali e/o formali e qualche imprecisione.	7
3. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi, soluzione e verifica		L'alunno possiede conoscenze essenziali, poco approfondite, generiche; comprende il testo in modo essenziale; lo svolgimento risolutivo include varie imprecisioni e tipologie di errori; presenta varie imprecisioni e tipologie di errori.	6
		L'alunno possiede conoscenze limitate, superficiali, imprecise; comprende il testo in modo limitato; lo svolgimento è confuso, disordinato e approssimativo; presenta errori di varia tipologia ed entità.	5
4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico		L'alunno possiede conoscenze scarse, confuse e lacunose; comprende il testo in modo scarso, confuso e lacunoso; lo svolgimento è superficiale, disordinato e frammentario; presenta errori rilevanti di varia tipologia.	4



SCIENZE

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Conoscenza degli elementi propri della disciplina e	L'alunno possiede conoscenze esaurienti, articolate, rigorose, approfondite, elaborate; ha piena capacità di osservazione, analisi e sintesi; utilizza i linguaggi specifici in modo corretto.	10
		L'alunno possiede conoscenze ampie, pertinenti, articolate; ha capacità di osservazione, analisi e sintesi; presenta lievi errori formali e/o lievi imprecisioni nell'utilizzo dei linguaggi specifici.	9
2. Osservazione di fatti e fenomeni anche con l'uso di strumenti	comprensione dei linguaggi specifici	L'alunno possiede conoscenze adeguate e pertinenti; ha adeguata capacità di osservazione, analisi e sintesi; presenta qualche errore e/o imprecisione nell'utilizzo dei linguaggi specifici.	8
		L'alunno possiede conoscenze generalmente adeguate, lineari e pertinenti; ha sostanziali capacità di osservazione, analisi e sintesi; presenta alcuni errori e qualche imprecisione nell'utilizzo dei linguaggi specifici.	7
3. Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale	Osservazione, analisi e sintesi; uso dei linguaggi specifici	L'alunno possiede conoscenze essenziali, poco approfondite, generiche; ha essenziali capacità di osservazione, analisi e sintesi; presenta varie imprecisioni e tipologie di errori nell'utilizzo dei linguaggi specifici.	6
		L'alunno possiede conoscenze limitate, superficiali, imprecise; ha limitate capacità di osservazione, analisi e sintesi; presenta errori di varia tipologia ed entità nell'utilizzo dei linguaggi specifici.	5
4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico		L'alunno possiede conoscenze scarse, confuse e lacunose; ha scarse e confuse capacità di osservazione, analisi e sintesi; presenta errori rilevanti di varia tipologia nell'utilizzo dei linguaggi specifici.	4



VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

TECNOLOGIA			
OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1.Vedere, osservare, sperimentare	Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente. Conoscenza e classificazione di materiali, utensili e macchine.	L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione critica; si orienta ad acquisire un sapere più integrale. Sa formulare in modo personale e critico, ipotesi di problemi che tengono conto dei fattori ambientali ed economici. Conosce e classifica materiali, utensili e macchine in modo corretto, preciso e consapevole.	10
		Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più approfondito. Sa formulare in modo personale ipotesi di problemi che tengono conto dei fattori ambientali ed economici. Conosce e classifica materiali, utensili e macchine in modo corretto e preciso.	9
		Sa spiegare i fenomeni attraverso una corretta osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo. Sa formulare in modo pertinente, ipotesi di problemi che tengono conto dei fattori ambientali ed economici. Conosce e classifica materiali, utensili e macchine in modo corretto.	8
		Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce adeguatamente nozioni e concetti. Sa formulare in modo personale ipotesi di problemi che tengono conto dei fattori ambientali ed economici. Conosce e classifica materiali, utensili e macchine in modo abbastanza corretto.	7
		Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo sostanziale; conosce sufficientemente nozioni e concetti. Sa formulare in modo essenziale ipotesi di problemi che tengono conto dei fattori ambientali ed economici. Conosce e classifica materiali, utensili e macchine in modo essenziale.	6
		Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo incompleto; non conosce sufficientemente nozioni e concetti. Formula con qualche difficoltà ipotesi di problemi che tengono conto dei fattori ambientali ed economici. Conosce e classifica materiali, utensili e macchine in modo parziale.	5
		Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo superficiale e inadeguato; mostra gravi lacune nella conoscenza di nozioni e concetti. Formula in modo elementare ipotesi di problemi che tengono conto dei fattori ambientali ed economici. Conosce e classifica materiali utensili e macchine in modo gravemente insufficiente.	4



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ICS "Milano-Spiga" Via Santo Spirito 21 - 20121 MILANO

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO NUMERICO
2.Prevedere, immaginare, progettare	Progettazione, realizzazione e verifica delle esperienze lavorative. Uso del disegno tecnico.	L'alunno sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo completo e sicuro. Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà.	10
		Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo corretto e completo. Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; sa utilizzare in maniera rigorosa gli strumenti del Disegno Tecnico.	9
		Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo corretto. Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato.	8
		Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo autonomo e chiaro. Realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato.	7
		Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato in maniera adeguata. Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto.	6
		Sa individuare, in modo non sempre autonomo negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato. Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto.	5
		Sa individuare negli oggetti osservati le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, solo se guidato. Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici, usa gli strumenti tecnici in modo non corretto.	4





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ICS "Milano-Spiga" Via Santo Spirito 21 - 20121 MILANO

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
3. Intervenire, trasformare e produrre	Comprensione ed uso di linguaggi specifici, conoscenza di tecniche e procedure	L'alunno comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico. Comprende e sa descrivere, con linguaggio preciso e autonomo, le fasi di un processo tecnico.	10
		Comprende con padronanza e usa in modo esaustivo il linguaggio tecnico. Comprende e sa descrivere con linguaggio preciso le fasi di un processo tecnico.	9
		Comprende e usa con padronanza il linguaggio tecnico. Comprende e sa descrivere con linguaggio appropriato le fasi di un processo tecnico.	8
		Comprende e usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo. Comprende e sa descrivere con linguaggio corretto le fasi di un processo tecnico.	7
		Comprende e usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto. Comprende e sa descrivere con linguaggio semplice le fasi di un processo tecnico.	6
		Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo. Comprende e sa descrivere con linguaggio imperfetto le fasi di un processo tecnico.	5
		Ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico. Comprende e descrive con notevoli difficoltà le fasi di un processo tecnico.	4
4.Utilizzo delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali	Uso consapevole di Internet; formattazione di un testo; padronanza dei programmi di grafica; elementi di layouting ed editing	L'alunno utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo autonomo e creativo.	10
		Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo sicuro ed autonomo.	9
		Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo corretto e soddisfacente.	8
		Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo pertinente.	7
		Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo accettabile.	6
		Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo non sempre soddisfacente.	5
		Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo scorretto e impreciso.	4



VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

ARTE E IMMAGINE			
OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1.Utilizzazione delle conoscenze e delle competenze 2.Applicazione delle conoscenze 3.Comunicazione in lingua 4.Conoscenza del linguaggio visivo 5.Applicazione delle tecniche 6.Rielaborazione personale e creatività	Conoscenza e comprensione delle testimonianze del patrimonio storico-artistico	L'alunno possiede conoscenze approfondite e contestualizzate; rielabora in modo personale con esposizione fluida e padronanza lessicale; applica le conoscenze in ambiti diversi ed opera collegamenti interdisciplinari con consapevolezza delle procedure logico-critiche.	10
	Capacità di leggere e commentare criticamente un'opera d'arte, anche con collegamenti pluridisciplinari	L'alunno possiede in gran parte conoscenze precise e puntuali; espone in modo corretto, personale e con sicurezza lessicale: applica le conoscenze ed effettua collegamenti interdisciplinari.	9
	Esposizione chiara e lineare, usando un linguaggio specifico	L'alunno possiede in buona parte contenuti generalmente esatti; espone in modo lineare e usa correttamente il lessico specifico; si orienta adeguatamente nei collegamenti e perviene a semplici forme di interpretazione.	8
	Ideazione e progettazione di prodotti visivi con precise finalità comunicative	L'alunno possiede una discreta padronanza dei contenuti essenziali; espone in modo non sempre corretto e sicuro utilizzando il lessico specifico; si orienta nei collegamenti.	7
	Capacità e uso corretto di strumenti e tecniche figurative di diverso genere	L'alunno possiede solo in parte i contenuti essenziali; espone con qualche insicurezza utilizzando il linguaggio specifico in modo non sempre appropriato; opera collegamenti in modo limitato.	6
	Rappresentazione grafica di quanto osservato e appreso in modo originale e fantasioso	L'alunno possiede contenuti frammentari; espone con errori e lacune e non utilizza il linguaggio specifico; non opera collegamenti in modo autonomo.	5
		L'alunno possiede contenuti molto frammentari con gravi errori; non opera collegamenti neanche se guidato.	4



VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

MUSICA			
OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale	Capacità di leggere, usare, analizzare lo spartito musicale rispettando la notazione, i valori di durata e l'organizzazione del suono	L'alunno conosce, comprende ed usa il codice base di notazione in modo completo, appropriato ed autonomo.	10
		Comprende e utilizza il codice base di notazione in modo corretto ed autonomo.	9
		Comprende e usa il codice base di notazione in modo appropriato.	8
		Comprende ed usa il codice base di notazione in modo globalmente corretto.	7
		Usa il codice base di notazione riferito agli elementi più semplici in modo sufficiente.	6
		Usa il codice base di notazione riferito agli elementi più semplici in modo approssimativo ed inappropriato.	5
		Usa il codice base di notazione riferito agli elementi più semplici in modo non corretto.	4
2. Esecuzione strumentale e/o vocale di brani rappresentativi di vari generi e stili	Esecuzione sicura e corretta della tecnica strumentale e vocale.	L'alunno partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso la pratica strumentale / vocale individuale e collettiva in modo autonomo ed eccellente.	10
		Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso la pratica strumentale /vocale individuale e collettiva in modo corretto ed appropriato.	9
		Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso la pratica strumentale / vocale individuale e collettiva in modo corretto.	8
		Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso la pratica strumentale / vocale individuale e collettiva in modo generalmente appropriato.	7
		Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso la pratica strumentale / vocale individuale e collettiva in modo sufficientemente corretto.	6
		Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso la pratica strumentale / vocale individuale e collettiva in modo incompleto.	5
		Non partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso la pratica strumentale / vocale individuale e collettiva.	4



OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
3. Capacità di ascolto e comprensione dei messaggi musicali.	Capacità di ascoltare in modo attento e cosciente una realtà sonora e di collegare il linguaggio musicale ad altri linguaggi	L'alunno riconosce all'ascolto generi musicali diversi e sa analizzare gli aspetti timbrici, dinamici ed espressivi del linguaggio musicale in maniera approfondita, completa e personale.	10
		Riconosce all'ascolto generi musicali diversi e sa analizzare gli aspetti timbrici, dinamici ed espressivi del linguaggio musicale in maniera completa.	9
		Riconosce all'ascolto generi musicali diversi in maniera appropriata.	8
		Riconosce all'ascolto generi musicali diversi, secondo schemi guidati.	7
		Riconosce all'ascolto generi musicali diversi, secondo schemi guidati, in modo essenziale.	6
		Riconosce all'ascolto generi musicali diversi, secondo schemi guidati, in modo parziale e frammentario.	5
		Riconosce all'ascolto gli elementi più semplici del linguaggio musicale, secondo schemi guidati, in modo inappropriato o del tutto non corretto.	4



VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

SCIENZE MOTORIE			
OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1.Capacità condizionali: resistenza, forza, velocità e mobilità articolare.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'alunno sa utilizzare in modo completo, sicuro e autonomo l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove ed usuali; sa utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva; si orienta nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici: mappe e bussole.	10
		L'alunno sa utilizzare in modo completo l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove ed usuali; sa utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva; si orienta nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici: mappe e bussole.	9
		L'alunno sa utilizzare con buona sicurezza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove ed usuali; sa utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva; si orienta adeguatamente nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici: mappe e bussole.	8
		L'alunno sa utilizzare con discreta sicurezza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove ed usuali; sa utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ambito sportivo; si orienta nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici: mappe e bussole.	7
		L'alunno sa utilizzare solo in parte l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove ed usuali; sa utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in modo sufficiente; si orienta nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici: mappe e bussole.	6
		L'alunno sa utilizzare solo in minima parte l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove ed usuali; sa utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in poche situazioni sportive; si orienta parzialmente nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici: mappe e bussole.	5
		L'alunno non sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove ed usuali; non sa utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva; non si orienta nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici: mappe e bussole.	4



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ICS "Milano-Spiga" Via Santo Spirito 21 - 20121 MILANO

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
2. Capacità coordinative	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'alunno conosce ed applica con sicurezza, autonomia e disinvoltura le tecniche di espressione mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo; sa decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sport; sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	10
		L'alunno conosce ed applica con sicurezza le tecniche di espressione corporee mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo; sa decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sport; sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	9
		L'alunno conosce ed applica con buona sicurezza le tecniche di espressione corporee mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo; sa decodificare adeguatamente i gesti di compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sport; sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	8
		L'alunno conosce ed applica con discreta sicurezza le tecniche di espressione corporee mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo; sa decodificare in buona parte i gesti di compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sport; sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	7
		L'alunno conosce ed applica solo in parte le tecniche di espressione corporee mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo; sa decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sport; sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	6
		L'alunno conosce ed applica solo in minima parte le tecniche di espressione corporee mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo; sa decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sport; sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	5
		L'alunno non conosce e non applica le tecniche di espressione corporee mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo; non sa decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sport; non sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	4



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ICS "Milano-Spiga" Via Santo Spirito 21 - 20121 MILANO

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
3. Conoscenza degli elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport e applicazione delle regole sportive e del fair play.	Il gioco, lo sport e il fair play	L'alunno sa realizzare in modo autonomo strategie di gioco; conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport; mette in atto comportamenti collaborativi e propositivi e sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive con pieno autocontrollo e rispetto per l'altro.	10
		L'alunno sa realizzare in modo sicuro strategie di gioco; conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport; mette in atto comportamenti collaborativi e sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro.	9
		L'alunno sa realizzare strategie di gioco; conosce e applica in modo soddisfacente il regolamento tecnico degli sport; mette in atto comportamenti collaborativi e sa gestire in modo adeguato le situazioni competitive con buon autocontrollo e rispetto per l'altro.	8
		L'alunno sa realizzare in modo discreto le strategie di gioco; conosce e applica in parte il regolamento tecnico degli sport; mette in atto comportamenti collaborativi e sa gestire in buona parte le situazioni competitive con rispetto per l'altro.	7
		L'alunno sa realizzare solo in parte strategie di gioco; conosce e applica in modo sufficiente il regolamento tecnico degli sport; mette in atto comportamenti non sempre collaborativi e sa gestire in modo non sempre consapevole le situazioni competitive con rispetto per l'altro.	6
		L'alunno sa realizzare solo in minima parte strategie di gioco; conosce e applica non sempre correttamente il regolamento tecnico degli sport; non sempre mette in atto comportamenti collaborativi e sa gestire solo parzialmente le situazioni competitive non sempre con rispetto per l'altro.	5
		L'alunno non sa realizzare strategie di gioco; non conosce e non applica correttamente il regolamento tecnico degli sport; non mette in atto comportamenti collaborativi e non sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro.	4



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ICS "Milano-Spiga" Via Santo Spirito 21 - 20121 MILANO

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
4. Conoscenza delle nozioni base di salute, benessere, prevenzione e sicurezza in ambito sportivo	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno è pienamente in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta; sa utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi per la sicurezza propria ed altrui; riconosce in modo completo ed autonomo i benefici dell'attività fisica sul proprio corpo ed è pienamente consapevole degli effetti dannosi sull'organismo legati all'assunzione di sostanze nocive.	10
		L'alunno è in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta; sa utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi per la sicurezza propria ed altrui; riconosce in modo completo i benefici dell'attività fisica sul proprio corpo ed è consapevole degli effetti dannosi sull'organismo legati all'assunzione di sostanze nocive.	9
		L'alunno in buona parte è in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta; sa utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi per la sicurezza propria ed altrui; riconosce in buona parte i benefici dell'attività fisica sul proprio corpo ed è consapevole degli effetti dannosi sull'organismo legati all'assunzione di sostanze nocive.	8
		L'alunno in modo discreto è in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta; sa utilizzare e riporre non sempre correttamente gli attrezzi per la sicurezza propria ed altrui; riconosce in parte i benefici dell'attività fisica sul proprio corpo ed è in parte consapevole degli effetti dannosi sull'organismo legati all'assunzione di sostanze nocive.	7
		L'alunno solo in parte è in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta solo in parte; sa utilizzare e riporre non sempre correttamente gli attrezzi per la sicurezza propria ed altrui; riconosce in modo sufficiente i benefici dell'attività fisica sul proprio corpo ed è solo in parte consapevole degli effetti dannosi sull'organismo legati all'assunzione di sostanze nocive.	6
		L'alunno solo in minima parte è in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta; non sempre sa utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi per la sicurezza propria ed altrui; riconosce in modo parziale i benefici dell'attività fisica sul proprio corpo e non sempre è consapevole degli effetti dannosi sull'organismo legati all'assunzione di sostanze nocive.	5
		L'alunno non è in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta; non sa utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi per la sicurezza propria ed altrui; non riconosce i benefici dell'attività fisica sul proprio corpo e non è consapevole degli effetti dannosi sull'organismo legati all'assunzione di sostanze nocive.	4



VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

RELIGIONE E MATERIA ALTERNATIVA			
OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
Utilizzazione delle conoscenze e delle competenze	Conoscenza e comprensione dei contenuti	L'alunno possiede conoscenze approfondite e contestualizzate; rielabora in modo personale con esposizione fluida e padronanza lessicale; applica le conoscenze in ambiti diversi ed opera collegamenti interdisciplinari con consapevolezza delle procedure logico-critiche.	10
		L'alunno possiede in gran parte conoscenze precise e puntuali; espone in modo corretto, personale e con sicurezza lessicale; applica le conoscenze ed effettua collegamenti interdisciplinari.	9
Applicazione delle conoscenze	Capacità di stabilire relazione tra fatti e collegamenti tra contenuti anche pluridisciplinari	L'alunno possiede in buona parte contenuti generalmente esatti; espone in modo lineare e usa correttamente il lessico specifico; si orienta adeguatamente nei collegamenti e perviene a semplici forme di interpretazione.	8
		L'alunno possiede una discreta padronanza dei contenuti essenziali; espone in modo non sempre corretto e sicuro utilizzando il lessico specifico; si orienta nei collegamenti.	7
Comunicazione in lingua	Esposizione chiara e lineare, usando un linguaggio specifico	L'alunno possiede solo in parte i contenuti essenziali; espone con qualche insicurezza utilizzando il linguaggio specifico in modo non sempre appropriato; opera collegamenti in modo limitato.	6
		L'alunno possiede contenuti frammentari; espone con errori e lacune e non utilizza il linguaggio specifico; non opera collegamenti in modo autonomo.	5
		L'alunno possiede contenuti molto frammentari con gravi errori; non opera collegamenti neanche se guidato.	4